

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мокрокурналинская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ Валеева Г.Н.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Мокрокурналинская СОШ _____ Халитов Р.И. 91 от 28.08.2025г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн»
для обучающихся 8 класса

Мокрые Курнали, 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн» для 8 класса составлена на основе примерной программы по направлению «Технология. Растениеводство» и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы определена запросами нашего государства, которое уделяет большое значение развитию аграрного сектора. Человек, как и всё живое на Земле, не может существовать изолированно от природы. Озеленением прилегающих территорий люди занимались с давних времен. Растения, используемые в зеленом строительстве, делают ландшафт местности более привлекательным. Зеленые насаждения оказывают большое влияние на микроклимат населенных пунктов, являются эффективным средством борьбы с шумом, пылью. Однако сделать ландшафт настоящим украшением местности и создать восхитительные зеленые насаждения можно зная сокровенные тайны жизни растений и требования, которые они предъявляют к условиям обитания. Все это должен уметь ландшафтный дизайнер.

Ландшафтный дизайн – художественное конструирование из растительного материала.

В условиях профилизации обучения данная программа позволит учащимся выбрать индивидуальную образовательную траекторию, дополнит содержание профильного курса, удовлетворит познавательные интересы школьников, поможет им утвердиться в своем выборе.

Направленность программы: эколого-биологическая.

Программа «Ландшафтный дизайн» направлена на углубленное изучение разделов «Цветоводство» и «Дизайн сада», «Выращивание цветов». Изучаются циклы развития цветов, правила ухода за ними и защиты их от вредителей и болезней. Учащиеся знакомятся с элементами оформления сада и его озеленения, создания цветников.

Большое место в программе отведено практическим занятиям, проводимым весной и осенью, и лабораторно-практическим урокам в зимний период, позволяющим сформировать навыки практической работы в саду.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения – воспитание интереса к профессиям аграрного направления.

Предлагаемый курс «Ландшафтный дизайн» позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

Цель программы:

Способствовать обучающимся сориентироваться в выборе профиля (в частности, естественного) в мире современных профессий, связанных с биологическими знаниями.

Задачи программы:

Познакомить на практике со спецификой деятельности, соответствующей данным профессиям. Показать перспективность биологических знаний с точки зрения экономической эффективности. Дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха.

Образовательные: знакомство с основными биологическими понятиями, формирование общеучебных умений (работа с тетрадью, альбомом, словарем, справочником) и специальных биологических умений и навыков (наблюдать, ставить опыты, исследовать живые объекты).

Развивающие: формировать умения выделять главное в изучаемом материале, проводить сравнение, анализировать результаты опытов, рецензировать ответы товарищей; развивать навыки совместной работы, познавательный интерес учащихся, их самостоятельность и активность, а так же речь, память, внимание и наблюдательность.

Воспитательные: привлечь внимание учащихся к проблемам охраны окружающей среды (экологическое воспитание); помочь ощутить красоту и гармонию в природе; раскрыть ее роль как источника творчества и вдохновения (эстетическое воспитание);

для профилактики утомления учащихся сменять виды деятельности (физическое воспитание); осуществлять практическую направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей средой на основе использования межпредметных связей.

Программа реализуется на условиях взаимодействия ученик – учитель – социум и направлена на развитие личностных и социально значимых качеств учащихся. Ею предусматривается определенная внутренняя дифференциация обучения, гибкий взгляд на интеллектуальный рост и развитие учащихся, подбор форм и методов работы для повышения их креативности.

При изучении курса предусматриваются проектная деятельность, дидактические игры и дискуссии, школьные конференции, ориентированные на творческое погружение учащихся в ту или иную ситуацию. При изучении программного материала курса рекомендуется так же использование модульных технологий. Организация занятий предполагает самостоятельную работу учащихся по подготовке докладов, рефератов, проектов по соответствующим темам.

Формы контроля: фронтальный опрос; самостоятельная домашняя работа; проектная работа; практическая работа.

Критерии достижений.

Темы рефератов

1. Одногодичные цветочные культуры.
2. Многолетние цветочные культуры.
3. Растения, устойчивые к загрязнению атмосферы.
4. Цветовая гамма клумбы.
5. Цветущая клумба от весны до осени.
6. Розарий.
7. Лилейники.

Творческие работы:

1. Составление плана школьного газона.
2. Проектирование цветника, цветущего круглое лето.
3. Создание проекта газона.
4. Создание проекта озеленения школьного участка.

Выставка и презентация отчетных работ учащихся.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- о биологических и декоративных особенностях древесных и травянистых растений, используемых в озеленении;
- об основных композиционных элементах ландшафтного дизайна;
- о законе гармоничного сочетания цветов и воздушной перспективы;
- о критериях подбора растений для озеленения определенного участка;
- о правилах составления проектов;
- о перспективных профессиях проектировщика и дизайнера зеленого строительства;
- об экономических возможностях деятельности, связанной с благоустройством и озеленением территорий разного назначения;
- об истории развития садово-паркового искусства.

Умения и навыки:

- составлять ассортимент растений для объекта озеленения с учетом их биологии и декоративности, а также природно-климатических условий района;
- создавать проекты озеленения территории с использованием специальных обозначений;
- рассчитывать экономическую эффективность проекта с учетом стоимости производимых работ в ходе его реализации;
- представлять результаты работы в виде сводных таблиц, планов, проектов, презентаций, фотоальбомов и т.д.

Личностные результаты

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.
- 2) Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации.

Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

Познавательные УУД

Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию.

Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных)

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарева А.В. Цветы в саду и ландшафтный дизайн – М.: Аделант, 2001.
2. Мак-Кой П. Мини-сад. Архитектура. Дизайн – М.: Росмэн, 2001.
3. Андреев Ю.М. Освоение дачного участка – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Бухольц К. Флористический дизайн – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
5. Герасимов С.О. Редкие комнатные растения – М., 1990.
6. Алексеев С.В. Экология. / С.-П.: СММО-ПРЕСС, 2001.
7. Гарнизиненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера Р. н/Д: Феникс, 2005.
8. Горощенко В.П. Природа и люди /М.: Просвещение, 1986.
9. Дж. Брукс. Дизайн сада М.: БММ-ДК, 2003.
10. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей (учебник).
11. Зверев И.Д. Человек в социоприродной среде / М.: Вента - Граф, 2000.
12. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы. Темы.	Количес во часов	Дата	Корректи ровка даты
	1. Дизайн вашего сада.	9		
1.	Что такое ландшафтный дизайн.	1		
2.	Планирование сада.	1		
3.	История садово-паркового искусства.	1		
4.	Анализ территории.	1		
5.	Техника оформления.	1		
6.	Штриховка.	1		
7.	Тени и зеркальные отражения.	1		
8.	Изображение растительных объектов.	1		
9.	Функциональное зонирование территории.			
	2.Законы и приёмы построения ландшафтной композиции.	3		
10.	Симметрия и асимметрия.	1		
11.	Пропорциональность и масштабность.	1		
12.	Фигуры и линии применяемые в ландшафтном дизайне.	1		
	3. Декоративно-лиственные растения в саду.	6		
13.	Растения и окружающая среда.	1		
14.	Особенности микроклимата.	1		
15.	Параметры, определяющие подбор растений: рельеф, освещённость, тип почв, виды удобрений.	1		
16.	Листопадные деревья и кустарники.	1		
17.	Розарий(планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника)	1		
18.	Вечнозелёные растения, используемые в оформлении участка.	1		
	4.Цветочно-декоративные растения.	3		
19.	Однолетние, двулетние и многолетние растения.	1		
20.	Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника.	1		
21.	Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка.	1		
	5.Дизайн цветников.	10		
22.	Устройство газонов.	1		
23.	Место газонов, видовой состав трав.	1		
24.	Оформление рабаток.	1		
25.	Применение рабаток в оформлении участка	1		
26.	Оформление клумб. Размещение цветов на клумбе.	1		
27.	Оформление бордюров.	1		
28.	Применение бордюров на приусадебном участке	1		
29.	Видовой состав бордюра.	1		
30.	Устройство альпийских горок	1		
31.	Размер, внешний вид горок. Видовой состав растений, используемых в оформлении горок	1		
	6.Вода в вашем саду.	1		
32.	Промежуточная аттестация	1		
	7.Разработка, оформление и защита проекта	2		

	«Пришкольный участок»			
33	Декоративные бассейны и пруды. Сметная документация	1		
34	Пояснительная записка к проекту.	1		
	Итого:	34		